



ANTALYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ
İLKOKUL 3. ve 4. SINIFLAR ÖĞRENCİ OTURUMLARI YÖNERGESİ

Gelişim Alanı: Sosyal Duygusal

Yeterlik Alanı: Problem Çözme

Kazanım: Problem çözme basamaklarını açıklar.

Sınıf Düzeyi: İlkokul 3-4. Sınıf Düzeyi

Süre: 80 Dakika (2 ders saati)

Araç Gereçler: Kuş Sesleri Müziği

Süreç (Uygulama Basamakları):

Isınma (Hazırlık) :

Öğrencilerden sınıfta müzik (rahatlatıcı orman ve kuş sesleri müziği) eşliğinde yürümeleri istenir. Öğrencilere sırası ile,

- Gökyüzünde bir kuş olduğunuzu düşünün ve yavaş yavaş uçmaya başlayın,
- Birbirinize çarpmadan uçuş hareketini yapın,
- Şimdi hızlı hızlı uçmak için kanat çırpın,
- Şimdi de yavaş yavaş uçmak için çırpın, denir.

Öğrenciler yeterli süre kanat çırpıttıktan sonra yerlerine geçmeleri istenir.

Uygulayıcı öğrencilere;

- **Kuş gibi uçarken arada birbirine çarpanlar oldu. Çarpmayanlar da oldu. Peki kuşlar uçarken yanlışlıkla birbirine çarparsa ne yapması gerekirdi, diye sorar.**

Öğrencilerden cevaplar alınır.

- **Evet çocuklar sizin de söylediğiniz gibi arkadaşımıza çarptığımızda özür dilemeliyiz, denir.**

Not: (Kalabalık sınıflarda için öğrenciler sınıfta yürütülmeyebilir)

Süreç: Uygulayıcı öğrencilere aşağıdaki soruları yöneltir. Her sorudan sonra öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verilir. Amaç öğrencilerde problem konusunda merak uyandırmak ve onları düşünmeye sevk etmektir.

1. **Günlük yaşamınızda hangi problemlerle karşılaşıyorsunuz?**
2. **Son günlerde evde, okulda ya da arkadaşlarınızla yaşadığınız sorunlar oldu mu?**
3. **Bu sorunları çözmek için neler yaptınız?**



Cevaplar alındıktan sonra uygulayıcı öğrencilere;

- **Evet çocuklar sizlerin de söylediği gibi günlük yaşamımızda ve çevremizdeki insanlarla çeşitli sorunlar yaşayabiliriz. Ailemizle, arkadaşlarımızla ve çevremizdeki diğer insanlarla yaşadığımız sorunların olması çok normaldir. Günlük hayatta sıkça karşılaştığımız stres, kaygı, öfke gibi olumsuz duygulara yol açan, hayatımızı zorlayan istenmeyen durumların tümüne problem denir. Önemli olan bu sorunları uygun bir çözüm yolu bularak çözmeye çalışmaktır.**
- **Biliyor musunuz? Bizim karşılaştığımız bütün sorunlara en uygun çözümü bulabilmek için takip etmemiz gereken problem çözüm basamakları var. Bu basamaklar şu şekildedir.**

Uygulayıcı tahtaya problem çözme basamaklarının olduğu Slayt 2'yi yansıtır. Problem çözme basamakları konusunda öğrencileri bilgilendirir. Daha sonra uygulayıcı sırasıyla slaytları açarak öğrencilere,

- **Sevgili öğrenciler, örnek problemi problem çözme basamaklarını kullanarak çözelim,** der.

Problem durum 1: “Teneffüse geç çıktığın için en yakın arkadaşın sınıftan başka bir grup arkadaşlarıyla oyuna başlamış. Geç kaldığın için seni oyuna almıyorlar. Ne yaparsın?” sorusunun olduğu slayt öğrencilerle paylaşılır ve problem çözme basamakları uygulayıcı tarafından öğrencilere açıklanarak öğrencilerle birlikte çözüme gidilir. Çözüm yollarını değerlendirme aşamasında uygulayıcı çözüm yollarının olası sonuçlarını değerlendirerek açıklar. Neden bu çözümü seçtiğini anlatarak kararını açıklar.

Uygulayıcı öğrencilere,

- **Bu örnekte olduğu gibi bir problemle karşılaştığımızda birden fazla çözüm yolu vardır. Aklımıza gelen birden fazla çözüm yolundan seçmemiz gereken bizi en iyi hissettirecek, gelecekte bize ve çevremizdekilere en fazla fayda sağlayacak olan olmalıdır. Şimdi, yaşadığımız ya da karşılaşma ihtimalimiz olan başka problemler üzerinde duralım ve birlikte çözüm bulalım,** der.

Uygulayıcı örnek problem durumu 2'nin olduğu slaytı açar ve öğrencilere okur. Problemin tanımı ve diğer basamaklar için öğrencilere söz hakkı verilir ve öğrencilerden gelen cevaplardan birkaçı tahtaya yazılır. Birlikte karar verilen çözüm yöntemi tahtaya yazılır.

Aynı süreç diğer örnek problem durum maddeleri için de uygulanır.

Problem durumu 2: En yakın arkadaşının sana doğum gününde hediye ettiği kalemi kardeşinin izinsiz kullanıp, kırdığını öğrendin. Ne yaparsın?

(Bu örnek problem durumu, problem çözüm basamaklarıyla birlikte çözüldükten sonra gönüllü öğrenciler tarafından canlandırma yapmaları istenir. Uygulayıcı, ihtiyaç duymadıkları sürece öğrencileri yönlendirmez, replik vermez.)

Problem durumu 3: Teneffüste kavga eden arkadaşlarının yanında olduğun için öğretmenin sana da ceza verdi. Bu durum seni çok üzdü. Ne yaparsın?

Problem durumu 4: Annen okul çıkışında seni almaya geç kaldı. Ne yaparsın?

Problem durumu 5: Beslenme saatinde çantana yemeğini koymadığını fark ettin. Karnın çok aç. Yanında harçlığında yok. Ne yaparsın?



(Bu örnek problem durumu için, problem çözüm basamaklarıyla birlikte çözüldükten sonra gönüllü öğrenciler tarafından canlandırma yapmaları istenir. Uygulayıcı, ihtiyaç duymadıkları sürece öğrencileri yönlendirmez, replik vermez)

**Konunun anlaşılması açısından, 2 ders saati süresi içinde öğrencilerin, düşünmesine, yeteri kadar katılım sağlamasına fırsat vererek mümkün olduğunca çok sayıda problem durumlarına yer verilir.

Uygulayıcı öğrencilere;

- **Çocuklar, örnek olaylarda da gördüğümüz gibi zaman zaman karşımıza problemler çıkabilir, zorlayıcı durumlarla karşılaşabiliriz. Ama bugün birlikte öğrendiğimiz yöntemlerle karşılaştığımız sorunlara çözümler bulabiliriz. Bu çözümlere ulaşmak için gerektiğinde yardım isteyebileceğinizi de unutmayın. Bir çözüm yolu buldun; ama bulduğun çözüm yolu tek başına yapabileceğin bir şey değilse yine yardım isteyebilirsiniz.**
- **Unutmayın problem varsa çözüm de var, diyerek etkinliği bitirir.**