**AKRAN ZORBALIĞI LİSE**

**SINIF REHBERLİK ETKİNİĞİ**

1. **OTURUM**

**AMAÇ:**

1. Öğrencilerin akran zorbalığı kavramını tanıması.
2. Akran zorbalığı türlerini tanıması.

**KAZANIMLAR**

1. Öğrenciler akran zorbalığındaki rolleri fark eder.
2. Zorbalık yapan öğrenci, davranışını değiştirmek için neler yapabileceğini fark eder.
3. Zorbalığa maruz kalan öğrenci, zorbalıkla baş edebilmek için neler yapabileceğini fark eder.
4. İzleyici rolündeki öğrenci, zorbalığı önlemek ve müdahale etmek için neler yapabileceğini fark eder.

**YÖNTEM TEKNİK**: Soru-Cevap, Tartışma

**MATERYAL**: Kağıt, Kalem, Kutu/ Torba, Form-1, Ek-1, Ek-2, Ek-3, Ek-4

**SÜRE:** 40dk

**SÜREÇ:**

Uygulayıcı sınıfa girer. Öğrencilere “ *Hepimiz zaman zaman sınıfımızda, okulumuzda, arkadaşlık ilişkilerimizde zorbalığa maruz kalabiliriz. Bugün yapacağımız çalışmada akran zorbalığı hakkında bilgi edinerek farkındalık kazanacağız*.” der. Ardından Form-1‘ i öğrencilere dağıtır. “Sizlere dağıttığım formlarda akran zorbalığı ile ilgili doğru ve yanlış olarak değerlendireceğiniz ifadeler bulunmaktadır. Şu andaki bilginizle bu formları doldurmanızı bekliyorum. Dersin sonunda formları tekrar gözden geçireceğiz.” açıklamasını yapar ve formları doldurmaları için öğrencilere zaman tanır.

Formlar doldurulduktan sonra uygulayıcı “*Akran zorbalığı; bir öğrencinin bir ve ya daha fazla öğrenci tarafından tekrar eden biçimde olumsuz davranışlara maruz kalması olarak tanımlanabilir. Yaşanan durumun akran zorbalığı olarak tanımlanabilmesi için bazı özellikler içermesi gerekir. Peki sizce akran zorbalığını herhangi bir çatışmadan farklı olarak ne gibi özellikler içermektedir?”* sorusunu sorarak etkileşimi başlatır*.* Öğrencilerden cevapları aldıktan sonraöğretmen*; “Hepiniz bazen akranlarınızla çatışmalar yaşayabilirsiniz, Hatta bu çatışmalar bazen kavgaya bile dönüşebilir. Bu durumlarda kırıcı olabilir ya da kırılabilirsiniz. Ancak bu durum akran zorbalığıyla aynı şey değildir. Davranışın zarar verme niyetiyle kasıtlı olarak yapılması, davranışın karşı tarafı rahatsız ettiğini bilerek tekrar tekrar yapılması ve davranışın sürekli hale gelmesi, öğrenciler arasında fiziksel, zihinsel, sosyal ve yaş gibi güç dengesizliklerinin olması yaşanan durumu akran zorbalığı olarak tanımlayabilmemiz için gerekli kriterlerdir.”*

Uygulayıcı yukarıdaki açıklamayı yaptıktan sonra “*sizce akran zorbalığının farklı türleri var mıdır? Bunlar neler olabilir?”* sorularını öğrencilere yöneltir. Cevapları aldıktan sonra “*Sizlerle akran zorbalığının türlerini daha iyi anlamanız için bir etkinlik yapacağız*” der ve tahtayı dörde bölerek her bölüme zorbalığın türlerini yazar ve kısaca tanımlarını yapar. Öğretmen önceden keserek hazırladığı farklı zorbalık türlerine ait davranışların olduğu kutu/ torba içinden istekli öğrencilerin kağıt çekmesini sağlar. Kağıdı çeken öğrencinin kağıtta yazan ifadeyi yüksek sesle okur. İfadenin hangi akran zorbalığı türüne ait olduğuna öğrenciler tartışarak karar verir, tahtada ilgili bölüme yazılır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fiziksel zorbalık**: Doğrudan fiziksel güç uygulanması. | **Sözel zorbalık:** öğrenciye yönelik olumsuz sözel ifadelerin kullanılması |
| **İlişkisel/ sosyal zorbalık:** öğrencinin arkadaşlık ve sosyal çevre ilişkilerine zarar vermeyi hedefleyen davranışların yapılmasıdır. | **Siber zorbalık:** dijital ortamda yapılan zarar verici tekrarlayıcı davranışlardır. |

Etkinlik tamamlandıktan sonra uygulayıcı “*Bugün akran zorbalığı hakkında pek çok şey öğrendiniz. Bu yeni bilgilerle dersin başında doldurmuş olduğunuz doğru yanlış formunu tekrar gözden geçirerek değişiklik varsa renkli kalemle tekrar işaretlemenizi istiyorum”* der. Geri bildirimde bulunmak isteyen öğrencilere söz hakkı vererek etkinliği sonlandırır.

**EK 1**

|  |
| --- |
| **FİZİKSEL ZORBALIK** |
| **VURMAK** | **TOKAT ATMAK** | **DÖVMEK** | **TEKMELEMEK** | **İTMEK- ÇEKMEK** |
| **TIRNAKLAMAK** | **SAÇINI ÇEKMEK** | **ÇELME TAKMAK** | **TÜKÜRMEK** | **EŞYALARA ZORLA EL KOYMAK** |
| **PARA YA DA EŞYA ÇALMAK** | **ZORLA BİR ŞEYLER ISMARLATMAK** | **DEFTER YA DA KİTAPLARINI KARALAMAK** | **EŞYALARINI İZİNSİZ KULLANMAK** | **SANDALYESİNİ ALTINDAN ÇEKMEK** |

 **EK 2**

|  |
| --- |
| **SÖZEL ZORBALIK** |
| **İSİM/ LAKAP TAKMAK** | **AZARLAMAK** | **HAKARET ETMEK** | **LAF İLE SATAŞMAK** | **KÜFÜRLÜ KONUŞMAK** |
| **BAĞIRMAK** | **KÜÇÜK DÜŞÜRÜCÜ SÖZLER SÖYLEMEK** | **ALAY ETMEK** | **DALGA GEÇMEK** | **AŞAĞILAMAK** |

**EK 3**

|  |
| --- |
| **İLİŞKİSEL/ SOSYAL ZORBALIK** |
| **HAKKINDA DEDİKODU YAPMAK VE YAYMAK** | **ARKADAŞ GRUBUNDAN DIŞLAMAK** | **REZİL ETMEYE/ KÜÇÜK DÜŞÜRMEYE ÇALIŞMAK** | **KISKANDIRMAK** | **GÖRMEZDEN GELMEK** |
| **KIS KIS GÜLMEK** | **YALNIZLAŞTIRMAK** | **TEHDİT ETMEK** | **TAKLİT ETMEK** | **KÜSMEK** |
| **ASILSIZ SÖYLENTİLER YAYMAK** | **SIRLARINI ORTAYA ÇIKARMAK** | **YANINA OTURMASINI İSTEMEMEK** | **TOPLUM İÇİNDE UTANDIRMAK** | **JEST VE MİMİKLER İLE İSTENMEDİĞİNİ HİSSETTİRMEK** |

**EK 4**

|  |
| --- |
| **SİBER ZORBALIK** |
| **SOSYAL MEDYADA BİRİNİN HAKKINDA YALANLAR YAYMAK** | **ÖZEL VİDEOLARINI YA DA FOTOĞRAFLARINI YAYINLAMAK** | **RAHATSIZ EDİCİ MESAJLAR GÖNDERMEK** | **SOSYAL MEDYA SİTELERİ ARACILIĞIYLA RAHATSIZ ETMEK** | **KİŞİDEN HABERSİZ SOSYAL MEDYA HESABI AÇMAK** |
| **ÖZEL FOTOĞRAF VE GÖRÜŞMELERİ DİĞER KİŞİLERLE PAYLAŞMAK** | **KİŞİYİ KÖTÜLEYEN KÜÇÜK DÜŞÜREN PAYLAŞIMLARDA BULUNMAK** | **FOTOĞRAFLARINI İZİNSİZ KULLANMAK** | **SOSYAL MEDYA HESAPLARINDAN DIŞLAMAK** | **BAŞKA BİRİNİN ADINA HESAPLAR AÇARAK DİĞER İNSANLARI KANDIRMAK** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Yönerge:** Zorbalıkla ilgili aşağıdaki ifadelerin her birini dikkatlice okuyunuz ve ifade doğruysa “D”yi, yanlışsa “Y”yi daire içine alınız. | **Doğru Yanıtı Daire İçine Alınız** |
| Zorbalık davranışı, tekrar tekrar gerçekleşen ve öğrencileri olumsuz bir şekilde etkileyen davranıştır. | **D** | **Y** |
| Tüm zorbalık davranışları fizikseldir (tekmeleme, yumruk atma, tükürme veya vurma gibi). | **D** | **Y** |
| Eğer zorba davranışa maruz kaldıysanız bu, sizin suçunuz değildir. | **D** | **Y** |
| Sadece erkek öğrenciler, zorba davranış yapar. | **D** | **Y** |
| Bazı öğrenciler zorba davranışa maruz kalmayı hak eder. | **D** | **Y** |
| Yalnızca fiziksel zorbalık tehlikelidir. | **D** | **Y** |
| Zorba davranış, bazen internet ortamında da gerçekleşebilir. | **D** | **Y** |
| Her öğrenci akran zorbalığına uğrayabilir. | **D** | **Y** |
| Sürekli olarak alay edilme, dalga geçilme gibi davranışlar akran zorbalığı değildir. | **D** | **Y** |
| Birilerini dışlamak ya da o kişi hakkında dedikodu yaymak akran zorbalığıdır. | **D** | **Y** |
| Eğer zorba davranışa maruz kalırsanız, karmaşık duygular yaşayabilirsiniz. Örneğin, bir an korkabilir ve bir sonraki an kızabilirsiniz. | **D** | **Y** |
| Zorbalık davranışıyla başa çıkmanın iyi bir yolu, karşılık vermektir. | **D** | **Y** |
| Zorba davranışa maruz kaldığınızı bildirmek, birine “dedikodu yapmak” veya “ispiyonlamak” demektir. | **D** | **Y** |
| Birisinin zorbalığa maruz kaldığını gördüğünüzü bildirmek, birisine “dedikodu yapmak” veya “ispiyonlamak” demektir. | **D** | **Y** |
| Akran zorbalığıyla başa çıkmak için öğrenciler atılgan/girişken davranışları deneyebilirler. | **D** | **Y** |
| Akran zorbalığıyla başa çıkmak için bir yetişkinden yardım almaya gerek yoktur. | **D** | **Y** |
| Zorba davranış, büyümenin normal bir parçası olduğu için yetişkinlere söylememeliyiz. | **D** | **Y** |
| Zorba davranışa maruz kalan öğrenciler muhtemelen hayatlarının geri kalanında bunu hatırlayacaklardır. | **D** | **Y** |
| Bir kişi zorba davranışa maruz kaldığında her zaman daha güçlü bir kişi olur. | **D** | **Y** |

**FORM-1**