**AKRAN ZORBALIĞI LİSE**

**SINIF REHBERLİK ETKİNİĞİ**

1. **OTURUM**

**AMAÇ:**

1. Öğrencilerin akran zorbalığında rolleri fark etmesi.
2. Öğrencilerin akran zorbalığıyla baş etme becerilerini fark etmesi.

**KAZANIMLAR**

1. Öğrenciler akran zorbalığındaki rolleri fark eder.
2. Zorbalığa maruz kalan öğrenci, zorbalıkla baş edebilmek için neler yapabileceğini fark eder.
3. Öğrenci akran zorbalığına tanık olduklarında kullanabileceği başa çıkma yollarını fark eder.
4. Öğrenci zorba davranışları değiştirme yöntemlerini fark eder

**YÖNTEM TEKNİK**: Soru- Cevap, Tartışma

**MATERYAL:** : Kağıt, Kalem, Kutu/ Torba, Form-1, Form-2

**SÜRE**: 40 dk

**SÜREÇ:**

Uygulayıcı bir önceki oturumda çalışılan akran zorbalığı ve türleri hakkında özetleme yapar.

 *“Sevgili öğrenciler, akran zorbalığı bir öğrencinin ya da öğrenci grubunun bilerek, isteyerek kendinden güçsüz bir başka öğrenciye zarar vermesi ya da onu incitmesidir. Zorbalık davranışında taraflar arasında eşit olmayan bir güç olması, süreklilik göstermesi ve kasıtlı bir şekilde yapılması söz konusudur. Akran zorbalığının fiziksel, sözel, ilişkisel/sosyal ve siber zorbalık gibi türleri vardır. Bugün sizlerle akran zorbalığında yer alan öğrenci rolleri konusunda çalışacağız. Size göre akran zorbalığında yer alan roller neler olabilir*?” diyerek etkileşimi başlatır. Öğrencilerden aldığı yanıtların ardından Form-1’ i tahtaya yansıtır ve akran zorbalığındaki roller hakkında gruba bilgi verir.

 *“Bu çalışmada sizlerle akran zorbalığındaki rolleri konuştuk. Öğrendiğiniz bilgilerle tekrar düşündüğünüzde;*

*Aranızda daha önce hiç zorbalık yapmadım diyen var mı?*

*Aranızda daha önce hiç zorbalığa maruz kalmadım diyen var mı?*

*Aranızda daha önce hiç zorbalığa tanık olmadım diyen var mı?”*

Sorularını öğrencilere yönelterek cevapları alır. “*Hepimiz zaman zaman bu rollerin birinin içinde olduğumuz durumlarla karşılaşabiliriz. Ancak unutmamak gerekir ki akran zorbalığı okul güvenliğini bozan, kişilerde çeşitli olumsuz izler bırakan, mücadele edilmesi gereken bir konudur. Şimdi birlikte akran zorbalığı ile mücadele etme yöntemleriyle ilgili bir etkinlik yapacağız.”* der.

Uygulayıcı önceden “ ZORBA, MAĞDUR, İZLEYİ**C**İ” olarak adlandırdığı 3 kutu/ torba hazırlar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZORBA** | **MAĞDUR** | **İZLEYİCİ** |

 Form-2 de yer alan “zorbalığa maruz kalan öğrencinin karşı koyma yöntemleri”, “izleyicilerin zorba davranışa karşı koyma yöntemleri”, “zorba davranışı değiştirme yöntemleri” ni içeren önceden keserek hazırladığı önerileri ilgili kutu/ torbaya atar. Öğrencilerin bu üç kutudan birini seçmesi istenir. Öğrencinin çektiği kağıtta yazan öneriyi yüksek sesle sınıfa okuması sağlanır. Tüm kağıtlar bittikten sonra uygulayıcı Form-2 yi akıllı tahtaya yansıtarak tüm cümleleri tekrar okuyarak etkinliği sonlandırır.

***FORM-1***

|  |  |
| --- | --- |
| **ZORBALIK YAPANLAR**: Zorbalığı başlatan ve zorbalıkta aktif olarak yer alan öğrencilerdir.* İstemli olarak belirli bir süre boyunca, bir veya daha fazla kişiyi rahatsız eder.
* Çevre tarafından kabul görmeyen olumsuz davranışlarda bulunan öğrencilerdir.
* Temel motivasyonu zarar vermek olabilir ama zorba davranış gösteren kişi de bu durumdan zarar görür.
* Başka bir motivasyonu da saygı ve itibar elde etmek olabilir. Ancak zorbalık davranışının sonucunda zamanla saygı görmeyen ve istenmeyen öğrenci rolünde olmaya başlayarak yalnız kalabilirler.
 | **ZORBALIĞA MARUZ KALANLAR:** Zorbalık davranışlarına birebir maruz kalan öğrencilerdir * Okulda zorbalıktan uzak durmaya çalışırlar.
* Zorbalığa maruz kalmak tehlikesi dolayısıyla kaygılanırlar.
* Okulda düzenlenen etkinliklerden uzak durabilirler.
* Okulda kendilerini zorbalık konusunda baskı altında hissedebilir.

Sonrasında okuldan uzaklaşabilirler. |
| **HEM ZORBA DAVRANIŞTA BULUNAN HEM DE ZORBALIĞA MARUZ KALANLAR:**Zaman zaman zorbalık yapan, zaman zaman da başkalarının zorbalığına maruz kalan gruplardır. * Duygularını düzenleme konusunda zorluk yaşarlar.
* Zorbalığa maruz kaldıklarında öfke kızgınlık gibi duyguları yaşayabilirler.

 Zorba davranış sergilediklerinde ise suçluluk duygusu gibi duygular yaşayabilirler. | **İZLEYİCİLER:** Zorbalığa doğrudan karışmayan ama bazen dışarıdan etki eden gruplardır. * Bu rolde yer alan öğrenciler bazen zorbalığı destekleyen (onu alkışlayarak, mimikleri ile veya sözel olarak bu davranışları onaylayan)
* Bir gün kendisinin de zorbalığa maruz kalabileceğini düşünen ve bundan dolayı zorbalığa maruz kalanı korumaya yönelik herhangi bir müdahalede bulunmayan (olay yerinden uzaklaşan veya olayı sessizce izleyen)
* Zorbalığa maruz kalan öğrenciyi koruyan çünkü kendisinin zorbalık davranışına maruz kalmayacağından emin olan.

Zorbalığa maruz kalan öğrenciye destek olan (zorbalık davranışına maruz kalanın yanında yer alarak onu sakinleştiren veya araya girerek koruyan) |

**FORM-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZORBALIĞA MARUZ KALAN ÖĞRENCİNİN ZORBA DAVRANIŞA KARŞI KOYMA YÖNTEMLERİ** | **İZLEYİCİLERİN ZORBA DAVRANIŞA KARŞI KOYMA YÖNTEMLERİ** | **ZORBA DAVRANIŞI DEĞİŞTİRME YÖNTEMLERİ** |
| Zorbalığa maruz kaldığında yardım istemekten korkma. | Zorbayı uyarabilir ve ona dur diyebilirsin | Sinirlendiğinde karşındaki kişiden uzaklaşmaya çalış, bu durumu daha sonra konuş |
| Zorbalık davranışlarını görmezden gelme | Zorbalığa uğrayan arkadaşına destek olabilirsin | Arkadaşlarının hepsi seninle aynı şekilde olmak yada senin istediğin gibi görünmek zorunda değil, onları olduğu gibi kabul et. |
| Zorbalık yapana yüksek sesle hayır. | Sessiz kalmak zorbayı güçlendirebilir, ne olursa olsun sessiz kalma | Başkalarının duygularına önem vermek zayıflık değildir |
| Güvendiğin bir yetişkine olayı anlat. | Gülümseyerek de olsa zorbaya güç verme | Öfkeli ve bilerek zarar verici davranışlar sergilemek güçlü olmak demek değildir. |
| Zorbalığı hak etmediğini kendine hatırlat. | Güvendiğin bir yetişkine duru anlatarak yardım isteyebilirsin | Zorbalık davranışlarını sergiliyorsan yardım almak için rehberlik servisiyle görüş. |
| Olayı gizlemek zorbalara yardım eder unutma. | Zorbalığa maruz kalan kişiyi zorbadan uzaklaşmaya davet edebilirsin. | Zorbalık bir seçimdir ve zorbalığa maruz kalanın söylediği veya yaptığı bir şeyden kaynaklanmaz |
| Korktuğunuzu zorbaya belli etmemek onun geri çekilmesini sağlayabilir. | Zorbalık yapan ya da zorbalığa maruz kalan öğrenci ile farklı ve yeni bir konuda konuşmaya başlayabilirsiniz | Zorbalık yapan kişiler isterlerse farklı şekilde davranmayı tercih edebilirler. |
| Sözel zorbalığa maruz kaldığında (hakaret etmek, alay etmek, lakap takmak vb.) ona karşılık vermeyip uzaklaşmaya çalış. | Zorbalığa maruz kalan kişiyle iletişiminizi arttırabilir, onun bu süreci daha çabuk atlatması için ona yardımcı olabilirsiniz. | Öfkeli davrandığınız zaman ortaya çıkacak sonuçları düşünmek gibi basit etkili yöntemleri kullanabilirsiniz. |
| Fiziksel zorbalığa maruz kaldığınızda hemen oradan uzaklaşıp güvenli bir yere gidin. Güvenliğinizi sağladıktan sonra gereken yerlere bu durumu bildirmekten çekinme. | Okulda her öğrencinin kendini güvende hissetme hakkı olduğunu unutma!! | Başkalarına zorbalık yapmak seni güçlü yapmaz. |
| Dijital ortamda bir zorbalığa maruz kaldığında yetkililere bildirmekten çekinme. |  | Okulda her öğrencinin kendini güvende hissetme hakkı olduğunu unutma!! |
| Okulda her öğrencinin kendini güvende hissetme hakkı olduğunu unutma!! |  |  |